

## 2. 1980년대(1980년~1989년)

한국교육개발원의 연구개발 역사와 관련하여 1970년대가 연구의 주추를 놓은 시기라고 한다면 1980년대는 연구 팽창·발전기로 비약적인 연구의 양적 확대와 연구 주제의 다양화가 이루어진 시기이다. 즉, 1980년대는 한국교육개발원이 국가 교육 발전을 견인하는 데 기여하는 교육정책 전반에 걸친 방대한 연구 실적을 쌓고 독보적인 교육분야 국책연구기관으로서의 위상을 높인 시기라고 할 수 있다. 구체적으로, 1980년대에 수행된 연구는 기본연구과제 305편과 수탁과제 53편으로 총 358편에 이른다. 그리고 1980년대에는 현재까지도 중요하게 다루어지고 있는 교육분야의 세부 주제들이 폭넓게 연구되었는데, 본 절에서는 교육과정 연구·개발, 교과서 정책, 사교력 신장, 교원 수급, 표준교육비, 지방교육재정, 사교육 경감, 대학입학시험, 방송통신고등학교, 교육방송, 컴퓨터 보조학습 등과 같은 11개의 연구 주제를 선정하여 제시하였다.

### 가. 교육과정 연구·개발

교육과정 연구·개발은 1980년대 한국교육개발원의 중핵 연구 주제 중 하나로, 국가 수준의 교육과정개발센터(Curriculum Development Center: CDC)의 역할을 부여받아 ‘제4차, 제5차 교육과정 개정안’을 마련하기 위한 기초연구와 총론 및 각론 시안 개발 연구 등을 비롯하여 관련 연구들을 수행하였다. 문교부(현 교육부)에서 담당해 오던 교육과정 개정을 처음으로 전문기관인 한국교육개발원에 위임함으로써 국가 교육과정 연구·개발 주체의 변화뿐만 아니라 연구기반 교육과정 개정 체제의 시발점이 되었다는 점에서 그 의미를 찾을 수 있다(류방란 외, 2016: 151-153).

구체적으로 한국교육개발원의 제4차 교육과정 개정 절차를 보면, 교육과정 연구 및 세미나 등을 토대로 1981년 ‘제4차 교육과정 개정안 총론’(교육과정 개정안(총론)의 연구·개발, RR-133)을 마련하고, ‘각론’을 완성하였다. 이후 이 시안은 문교부의 심의를 거쳐 1981년 12월 문교부고시 제442호로 공포되었다. 한국교육개발원에서 개발한 제4차 교육과정은 이전의 교육과정에 비하여 한층 발전된 내용을 보여주는 것으로 평가받았다. 구체적으로, 제4차 교육과정은 각급학교에서의

교육과정 활용도 제고를 위한 교육목표의 세분화 및 구체화, 학교급별 부수적으로 설정된 교육과정 등을 통합하여 초·중·고등학교 교육과정으로 일원화, 분과주의·주지주의적 교육과정의 탈피(교과 통합·특별활동 및 선택과목 확대) 등을 특징으로 하고 있고, 이후 교육과정 개편 시 전인교육 및 분권화 지향, 학교 재량권과 학생 선택권 강화라는 현상이 나타나는 계기가 되었다(행정안전부 국가기록원48).

한국교육개발원은 제4차 교육과정 개정안 연구·개발에 이어서 ‘제5차 교육과정 개정안’도 연구·개발하게 되었다. 1986년 문교부로부터 제5차 교육과정의 시안 연구를 위촉 받은 한국교육개발원은 교육과정 개정을 위한 ‘기초연구’와 ‘총론 시안’ 및 ‘각론 시안’을 개발하였고, 이 개정안은 1987년 6월 확정 고시되었다. 제5차 교육과정은 제4차 교육과정의 부분적인 개정으로 볼 수 있지만, 이념 교육의 약화, 기초교육의 강화, 교육과정 운영의 분화, 수업시수 축소 현상이 한층 강하게 나타나는 등 교육과정의 적정화, 내실화, 지역화를 기조로 하면서 각급학교 편제에 대한 수정이 이루어졌다(행정안전부 국가기록원49).

한국교육개발원에서는 이 외에도 1980년대 후반에는 우리나라의 교육과정 개발을 반추하는 「한국의 교육과정개발에 대한 연구」(RR88-13)와 해외 사례를 통해 우리나라가 직면하고 있는 교육과정의 문제들을 해결하기 위한 시사점을 얻고자 「학교 교육과정의 쟁점과 대응책-국제비교 분석」(RR88-27) 연구 등이 수행되었다. 이와 같이 1980년대에는 다양한 교육과정 연구·개발이 수행되었고, 1980년대에 한국교육개발원에서 수행한 교육과정 연구·개발 관련 주요 연구 목록은 <표 III-8>과 같다.

【표 III-8】 1980년대 교육과정 연구·개발 관련 연구

연도	연구제목
1980	초·중등학교 교육과정 개선을 위한 기초 연구(RR-126)
1981	교육과정 개정안(총론)의 연구·개발(RR-133)
1983	국민학교 교육과정 평가 연구(I)(RR83-05), (II) : '83, '84, '85년간의 학생의 학업 성취도 비교(RR84-14), (III) : 교육 과정 운영의 적절성 평가(RR84-15)
1983~1985	초등학교 교육과정 국제비교연구(RR83-21), 중학교(RR84-01), 고등학교(RR85-15)
1984	교과통합의 내실을 위한 국민학교 교육과정 개선안의 탐색(RR84-18)
1986	교육과정 개정을 위한 기초연구(RR86-01)

48) [https://www.archives.go.kr/next/search/listSubjectDescription.do?id=003210&pageFlag=&sitePage=1-2-1\(2022.03.24. 인출\)](https://www.archives.go.kr/next/search/listSubjectDescription.do?id=003210&pageFlag=&sitePage=1-2-1(2022.03.24. 인출))

49) [https://www.archives.go.kr/next/search/listSubjectDescription.do?id=003211&pageFlag=&sitePage=1-2-1\(2022.03.24. 인출\)](https://www.archives.go.kr/next/search/listSubjectDescription.do?id=003211&pageFlag=&sitePage=1-2-1(2022.03.24. 인출))

연도	연구제목
1986	제5차 교육과정 총론 개정 시안의 연구·개발 답신보고서(RR86-02)
1986	고등학교 교육과정 적절성 평가연구 : 5차 교육과정 개정을 위한 기초 연구(RR86-12)
1986	제5차 초·중학교 수학과 교육과정 시안 연구 개발(RR86-37) 외
1986	제5차 중학교 실업·가정과 교육 과정 시안 연구 개발(RR86-30)
1986	제5차 국민학교 교육과정 각론 개정시안의 답신보고서(RR86-44)
1987	제5차 고등학교 교육과정 총론 개정시안의 연구개발(RR87-02)
1987	제5차 고등학교 교육과정 시안 연구 개발(RR87-07)
1987	제5차 고등학교 교육과정 시안 연구 개발: 외국어과(RR87-10), 국사과(RR87-11), 사회과(RR87-12), 과학과(RR87-13), 실업 가정과(RR87-16), 특별활동(RR87-21)
1988	제5차 교육과정 개정에 따른 평가기록 방법 개선 연구(RR88-01)
1988	한국의 교육과정 개발에 대한 연구(RR88-13)
1988	학교 교육과정의 쟁점과 대응책 : 국제비교 분석(RR88-27)

한국교육개발원의 교육과정 연구 및 개발은 1990년대 이후에도 지속되었다. 한국교육개발원의 교육과정 관련 업무가 분리되어 1998년 한국교육과정평가원이 출범하기 전까지 「제6차 및 제7차 교육과정 개정 연구」 등에 참여하였다. 1990년대 이후 한국교육개발원에서 수행된 교육과정 연구 및 개발 관련 주요 연구 목록을 살펴보면 다음과 같다.

【표 III-9】 1990년대 이후 교육과정 연구·개발 관련 연구

연도	연구제목
1991	교육과정 국제비교 연구(CR91-07)
1992	제6차 교육과정 각론 개정 연구 : 초등학교 실과(RR92-01), 중학교 기술·산업과 및 가정과(RR92-01-01), 고등학교 교련과(RR92-10-01), 체육계 고등학교(RR92-10-02), 고등학교 음악과(RR92-11), 중·고등학교 한문과(RR92-12), 국민학교 국어과(RR92-13), 중학교 국어과(RR92-13-01), 고등학교 국어과(RR92-13-02)
1992	한국교육의 종합이해와 미래구상(III) : 교육과정과 교육내용편(RR92-42-01)
1994	교육과정 개혁 국제 비교 연구(RR94-01)
1996	초·중등학교 교육과정 체제 구조안 : 교육과정 2000 연구 개발(CR96-30)
1996	수준별 교육과정안 : 교육과정 2000 연구 개발(CR96-31)
1997	제7차 국어과 교육과정 개발 연구(CR97-23) 외
1997	제7차 교육과정의 편성 운영 방안 연구(CR97-33)
1997	제7차 교육과정 개정에 따른 수준별 교육과정 편성 및 운영 방안에 관한 연구(CR97-34)
1997	제7차 교육과정 개정안의 교육적 인간상 및 교육목표 연구(CR97-35)
1997	제7차 교육과정 개정안에 따른 교과 교육과정 개발 체제에 관한 연구(CR97-36)

## 나. 교과서 정책

한국교육개발원은 1970년대 말부터 문교부의 위촉을 받아 수백 권의 교과용 도서를 개발하였다(곽병선·이혜영, 1986). 특히, 1980년 7.30 교육개혁조치는 한국교육개발원에 상당한 연구 과제를 안겨주었는데 ‘학교교육 정상화를 위한 과열과외 해소 방안’의 일환으로 교과목 수를 축소하고, 수준을 낮추는 내용으로 교육과정을 조정하기 위해 교과통합 작업을 한국교육개발원이 수행하게 되었다(한국교육개발원, 2012: 82). 이에 한국교육개발원에서는 기존의 단일 교과목 중심의 교육과정에서 벗어나 우리나라 국가 교육과정 최초로 초등학교 저학년 ‘통합교과서’를 도입하였다(류방관 외, 2016: 153). 즉, 초등학교 저학년 교과목을 통합하여 바른생활(국어, 사회, 도덕 통합), 즐거운 생활(수학, 과학 통합), 즐거운 생활(체육, 음악, 미술 통합)이라는 교과목이 생겨난 것이다(한국교육개발원, 2012: 82-84).

이와 같은 사항을 구체적으로 확인할 수 있는 연구로는 「교과용 도서 연구·개발」(RR-139)이 있다. 한국교육개발원은 1980년 7.30 교육개혁조치의 일환으로 문교부의 위촉을 받아 각급학교(유치원·초·중·고)의 제4차 교육과정 개정안과 국민학교 전 학년 및 중·고등학교 일부 교과서에 대한 새 교과용 도서를 연구·개발하였고, 새 교과용 도서는 1982학년도부터 전국에 보급되었다. 이 연구는 1981년도에 완결한 초등학교 저학년(1·2·3학년) 전 교과와 고학년(4,5,6학년), 중등학교 일부 교과용 도서 연구·개발에 관한 내용을 담고 있다(한국교육개발원, 1988: 68).

이후 새롭게 설계된 도서를 사전에 실험적으로 학교 현장에 적용하는 연구가 착수되었다. 즉, 새로운 도서 내용의 타당성, 교수·학습 실현 가능성, 편집, 삽화 등 내용 제시의 적절성을 확인하기 위해(한중하 외, 1981) 1981년에 「국민학교 교과용 도서 현장실험연구(I)」(RR-140)과 「국민학교 교과용 도서 현장실험연구(II)」(RR82-25)가 수행된 것이다.

이와 같이 1980년대 초반까지는 교과서 관련 연구가 교과서 내용 및 전개 방식에 초점을 맞춘 교과용 도서 연구·개발이 주로 수행되었다. 이에 비해 1980년대 중반에는 교과서 체제(새로운 교과서관) 및 정책에 대한 근본적인 문제의식을 토대로 개선 연구가 이루어졌다.

먼저, 「교과서 체제 개선 연구」(RR85-30)는 교육의 모든 목표를 교과서 하나로 달성하려는 교과서 체제를 개선하고, 교과서의 개념을 현재의 단일 교과서 이외의 다양한 교수·학습 자료를 포함하는 것으로 확대하여, 보다 창의적·개괄적·능동적인 인간을 기르는 데 기여할 수 있는 교과서 체제를 마련하고자 하였다(한국교육개발원, 1988: 130).

또한, 「교과서와 교과서 정책」(RR86-06) 연구는 교과서가 고식적인 체제와 일률적인 절차에 의한 개발되고, 학교 현장 교육의 획일성, 서적 중심 교육을 유발하는 근원이 되고 있다는 비판과

함께 교과서 정책을 정치·사회 구조, 교육산업 정책, 학문 발달 등 관련된 다양한 요인들과의 관련성 속에서 검토하고 앞으로 지향해야 할 바람직한 교과서 정책을 탐색하였다(곽병선·이혜영, 1986). 이 연구의 주요 결과로 우리나라의 초·중등학교의 교과서 질과 내용을 획기적으로 개선하기 위해서는 교과서 발행체제를 국정-검인정제의 2원화 방식에서 자유발행제로 전환하고, 장기적으로는 교과서 내용 심사를 민간기구에 맡기는 것이 바람직하다는 방안 등이 제시되었는데 이러한 내용은 신문 1면(조선일보 1986.12.16. 조간 1면<sup>50</sup>)에 보도되는 등 사회적으로 높은 관심을 받았다.

이 외에도 다양한 교과서 정책 관련 연구가 수행되었는데, 1980년대의 교과서 정책 관련 주요 연구 목록을 살펴보면 다음과 같다.

【표 III-10】 1980년대 교과서 정책 관련 연구

연도	연구제목
1981	교과용 도서 연구·개발 : 국민정신관련도서 및 국민학교 1·2·3학년 도서(RR-139)
1981	국민학교 교과용 도서 현장실험연구(I) : 1,2,3학년을 중심으로(RR-140)
1982	중학교 교과서 개선을 위한 연구(RR82-09)
1983	국민학교 교과용 도서 현장실험연구(II) : 4,5,6학년을 중심으로(RR82-25)
1985	교과서 체제 개선 연구(RR85-30)
1986	교과서와 교과서 정책(RR86-06)
1988	방송통신고등학교 학생을 위한 효율적인 교과서 체제개발연구(RR88-17)

한국교육개발원의 교과서 정책 연구는 1970년대 말부터 수행되어 1980년대를 거쳐 2008년 「디지털교과서 표준화 방안 연구」(CR2008-21)까지 수행되어 왔다. 1980년대 전후 교과서 정책 관련 주요 연구 목록은 다음과 같다.

【표 III-11】 1980년대 전후 교과서 정책 관련 연구

연도	연구제목
1979	교과서구조 개선에 관한 연구 : 국민학교를 중심으로(RR-109)
1990	민주주의 교육 관련 고등학교 교육과정 및 교과서 분석 연구(A)(RR90-08)
1990	실업계 고등학교 교과서 개발의 개선 연구(CR90-08)
1993	제6차 교육과정 개정에 따른 교과용 도서의 개발 연구(I)(RR93-28)
1994	방송통신고등학교 교과서 개발 연구(RR94-22)

50) [https://newslibrary.chosun.com/view/article\\_view.html?id=2021719861216m1011&set\\_date=19861216&page\\_no=1\(2022.03.24. 인출\)](https://newslibrary.chosun.com/view/article_view.html?id=2021719861216m1011&set_date=19861216&page_no=1(2022.03.24. 인출))

연도	연구제목
1995	교과서 정책과 내용 구성 방식 국제비교 연구(RR95-17)
1995	전문교과서 개발 연구(I)(CR95-12)
1997	제7차 교육과정에 의거한 교과용도서 개발지침 연구(CR97-69)
2008	디지털교과서 표준화 방안 연구(CR2008-21)

#### 다. 사고력 신장

사고력 신장 연구는 우리나라 교육에서의 기계적 암기식, 지식 위주의 교육에 대한 비판과 반성에서 비롯되었다. 즉, 산업사회와 대량생산체제에 따른 기계화로 인해 효율성과 효용성을 신조로 하는 현대 사회에서는 교육도 다양하고 깊은 사고와 사색을 바탕으로 한 성숙되고 통정된 인간이 아닌 규격화된 기능인, 기술자, 지성인이 아닌 지식인, 전문가들을 양산하는 체제가 되어 생각하는 인간의 필요성을 강조하나 생각의 기회를 제한하고, 어떻게 정신(know how)에 매몰되었다. 이에 지나친 교과 중심, 지식 중심의 교육에 따른 부정적 측면의 보완 또는 교육의 질 개선 요구와 정보화 사회에 대비한 교육 전략 수립의 필요에 따라 인지심리학의 발달을 근간으로 하여 ‘사고 교육’이 새롭게 각광을 받으며 등장하였다(성일제 외, 1987).

한국교육개발원에서는 교과·지식 중심의 교육 개선 및 정보화 사회에 대응한 교육 전략의 일환으로 1987년 「사고력 신장을 위한 프로그램 개발연구」(RR87-37)를 수행하게 되었다. 이 연구는 우리나라 초·중등학교 학생들이 보다 바르고 효과적으로 사고할 수 있도록 하고, 스스로 학습할 수 있는 능력을 지니게 하기 위해 학생들의 사고력을 신장시킬 수 있는 프로그램을 개발하여 보급하는 데 그 목적이 있었다(한국교육개발원, 1988: 177). 이후 1988년과 1989년에 「사고력 신장을 위한 프로그램 개발연구(II)」(RR88-11)와 「사고력 신장을 위한 프로그램 개발연구(III)」(RR89-02)가 각각 수행되면서 선행 연구 개발 경험을 토대로 정련된 이론을 지속하여 정립하고, 학년과 교과를 고려한 사고력 신장 프로그램을 개발해 나갔다. 그리고 1990년대에도 4~5차 연구가 추진되었다. 이와 같이 해당 연구는 연구 주제의 중요성에 따라 5개년(1987~1991년)에 걸쳐 장기적 연구 프로젝트로 수행되었고, 연구에 대한 교육 현장의 관심도와 활용도가 높았다.

【표 III-12】 1980년대 사고력 신장 관련 연구

연도	연구제목
1982	중·고등학교 학생의 과학적 사고 발달에 관한 조사연구(RR82-24)
1986	논리적 사고의 개념적 특성과 교수방안(RR86-42)
1987	사고력 신장을 위한 프로그램 개발연구(RR87-37)
1988	사고력 신장을 위한 프로그램 개발연구(II)(RR88-11)
1989	사고력 신장을 위한 프로그램 개발연구(III)(RR89-02)

1990년대 이후의 사고력 신장 관련 주요 연구로는 1987년에 시작된 「사고력 신장을 위한 프로그램 개발연구」가 1991년까지 수행되었고, 해당 연구를 포함하여 1990년대 이후에 수행된 사고력 신장 관련 주요 연구 목록은 다음과 같다.

【표 III-13】 1990년대 이후 사고력 신장 관련 연구

연도	연구제목
1990	사고력 신장을 위한 프로그램 개발 연구(IV)(RR90-17)
1991	사고력 신장을 위한 프로그램 개발 연구(V)(RR91-18)
1993	국민학생의 창의적 사고력 신장을 위한 수업 방법 연구(RR93-22)
1994	중·고등학교 논리적 사고 및 정의적 발달특성조사 연구 : 1982년, 1994비교(RR94-10)

## 라. 교원 수급

1970년대 이후 부분적으로 교원 과잉 공급 현상이 나타나 초등의 경우 임시 교원 양성소의 폐지에도 불구하고 교육대학 졸업생들 중 임용 대기자가 누적되어 정원 감축과 일부 교육대학 대상 일반대학으로의 개편(1977년 5개 교육대학을 일반대학으로 개편)이 불가피한 상황이 발생하였다. 아울러 1980년대에도 목적 양성에 의해 배출된 교육대학과 국립사범대학 졸업생들의 임용 적체 현상이 심화되고, 사립사범대학 출신자의 임용 기회가 대폭 축소되면서 교원 수급의 문제가 사회문제화됨에 따라 교원 수급의 균형을 위한 대책 마련이 시급히 요청되었다(박덕규·임연기·김재용, 1985: 11).

이에 한국교육개발원에서는 질 높은 교사의 안정적 공급이 교육력 향상의 필수 전제 조건이라는 인식 하에 우수한 교사를 양성하는 한편 양적인 측면에서는 수급상의 균형을 유지하기 위해 1985년에 장래의 교원 수요를 추정하고 이에 대하여 합리적인 교원 공급 계획을 수립하는 「장기 교원 수급 계획(1986-2001)」(RR85-24) 연구를 수행하였다. 이 연구는 우리나라의 불안정한 교원 수급

문제에 대응하여 교원 수급상의 균형을 기하기 위하여 일정한 기간이 소요되는 교원 양성 및 지속적·동태적으로 균형 유지가 필요한 교원 수급의 특성을 고려하여 처음으로 장기적인 안목에서의 교원 수급 계획 수립을 시도하고 교원 수요 추정 모델을 개발하였다(박덕규·임연기·김재웅, 1985)는 점에서 그 의의가 있다.

【표 III-14】 1980년대 교원 수급 관련 연구

연도	연구제목
1985	장기 교원 수급 계획(1986-2001)(RR85-24)

1990년대 이후에도 교원의 수급 규모가 교사 정년 단축(65세→62세), 저출산 등과 같은 변화를 포함하여 다양한 변인에 의해 영향을 받음에 따라 한국교육개발원에서는 교원 수급 연구를 지속적으로 수행하고 있다. 교원 수급 관련 1990년대 이후의 주요 연구 목록을 제시하면 다음과 같다.

【표 III-15】 1990년대 이후 교원 수급 관련 연구

연도	연구제목
2002	교원 수급 계획 수립 연구 : 2003-2015(RR2002-14)
2006	저출산 및 학교교육 변화에 따른 교원정책수립 기초자료 조사·정책 연구(CR2006-26)
2007	교원 중장기 수급 계획 재검토 및 보완 연구(CR2007-30)
2014	교원 중·장기 수급 전망 체계 구축 연구(RR2014-25)
2018	중장기 교원 수급계획 수립 연구(CR2018-07)

## 마. 표준교육비

교육재정의 일차적인 관심이 학교교육을 위해 소요되는 재정 규모와 재정의 확보 및 분배·활용 방안에 있음에 따라 1970~80년대에도 학계는 물론 정부 부서 내에서 표준교육비 산출에 관한 논의가 무성하게 전개되었다. 그럼에도 불구하고 표준교육비 산출 연구는 그 과정의 복잡성과 방대한 작업량으로 인하여 실험적인 분석은 유보되었다(공은배·천세영·홍후조, 1988). 이와 같은 상황에서 한국교육개발원에서는 도전적으로 표준교육비(적정교육비)를 실증적으로 분석하기 위한 연구를 시도하였다.

먼저, 1982년에 「교육투자 규모와 적정 단위 교육비」(RR82-01) 연구가 수행되었다. 이 연구는 우리나라의 교육투자 규모를 분석하고, 한정된 교육 재원을 합리적으로 활용하기 위한 준거의 하나인 적정 단위 교육비를 분석·추출하였으며, 교육 재정의 배분 모형, 교육비 및 단위 교육비에 관한 지속적인 심화·분석 연구를 건의하였다(한국교육개발원, 1988: 72).

다음으로 1988년에는 초·중등학교 표준교육비의 실증적 분석을 시도한 「초·중등학교 표준교육비」(RR88-22) 연구가 수행되었다. 이 연구는 유사한 연구의 경험이 축적되지 않은 상황과 관련 자료의 제한 속에서 수행되었음에도 불구하고 학교교육의 질 향상을 위한 교육재정의 확보 및 배분 정책의 개선에 관한 판단 근거 자료를 마련하였다는 점에서 그 의의가 크다고 할 수 있다(공은배·천세영·홍후조, 1988).

전술한 연구를 포함하여 고등교육 적정교육비에 관한 연구도 수행되었다. 1980년대 표준교육비 관련 주요 연구 목록을 제시하면 다음과 같다.

【표 III-16】 1980년대 표준교육비 관련 연구

연도	연구제목
1982	교육투자 규모와 적정 단위 교육비(RR82-01)
1987	전문대학 적정교육비(RR87-34)
1988	초·중등학교 표준교육비(RR88-22)
1988	개방대학 적정교육비(CR88-02)

한국교육개발원에서는 1990년대 이후에도 합리적인 교육재정정책의 수립을 지원하기 위해 꾸준히 학교급별 표준교육비 산출 연구를 5년 주기로 수행하고 있다. 1990년대 이후 표준교육비 관련 주요 연구 목록을 살펴보면 다음과 같다.

【표 III-17】 1990년대 이후 표준교육비 관련 연구

연도	연구제목
1995	고등학교 이하 각급학교 표준교육비 산출 연구(CR95-02-01)
2000	표준교육비 산출 연구: 초등학교(CR2000-52)
2000	표준교육비 산출 연구: 중학교(CR2000-53)
2000	표준교육비 산출 연구: 고등학교(CR2000-54)
2000	표준교육비 산출 연구: 초·중등학교(CR2000-55)
2005	유·초·중·고등학교 표준교육비 산출 연구(CR2005-06)
2011	유·초·중·고등학교 표준교육비 산출 연구(CR2011-80)
2012	교육비용함수 추정을 통한 적정교육비 산출 연구 - 국·공립 중학교를 중심으로 -(CR2012-65)
2016	2015년 유·초·중·고·특수학교 표준교육비 산출 연구(CR2016-03)
2016	방송통신중고등학교 표준교육비 연구(CR2016-24)
2020	2020년 방송중·고 표준교육비 산출 연구(CR2020-18)
2021	2020년 유·초·중·고·특수학교 표준교육비 산출 연구(CR2021-09)

## 바. 지방교육재정

1972년 8월 3일 긴급조치<sup>51)</sup>로 인하여 우리나라 교육의 균형 발전을 위해 1971년에 제정한 ‘지방교육재정교부금법’의 효력이 정지됨에 따라 과밀학급, 과대규모 학교, 2부제 수업 등과 같이 세계에서 그 유례를 찾기 힘들 정도로 초·중등교육의 여건 악화가 계속 누적되었다. 교육의 여러 당면과제를 해결하기 위한 재정 지원 증대 계획의 일환으로 1982년도부터 교육목적세를 징수하기 시작하였고, 1982년에 ‘지방교육재정교부금법’의 효력을 부활시켜 법정 재원을 확보하기에 이르렀으나 목표액에 훨씬 미달하였을 뿐만 아니라 특별교부금의 경우 보통교부금의 10%에 해당되도록 법제화되어 있던 부분이 폐지되어 사실상 재원 확보가 불안정하게 되었다(윤정일·김영철·공은배, 1983: 3-4).

이에 한국교육개발원은 1983년 「지방교육재정의 전망과 대책」(RR83-01) 연구를 수행하여 교육발전을 가속화시킬 수 있도록 안정적으로 재원을 확보할 수 있는 다양한 대안을 탐색함과 동시에 한정적으로 확보된 재정을 효율적으로 분배·활용하여 재정의 지출효과를 극대화시킬 수 있는 방안을 수립하였다(윤정일·김영철·공은배, 1983: 4). 구체적으로 이 연구에서는 지방교육재정 현황과 교육재정의 취약으로 파생된 교육문제 분석, 주요 정책 과제 탐색 및 소요 재정수요 추정, 지방교육재정 확보를 위한 장·단기 대책 과제 수립, 교육 투자 우선순위와 교육비 배분 방안 제시 등이 이루어졌다(한국교육개발원, 1988: 89).

이후 1988년에 개정된 ‘교육법’에서 시·도 단위와 시·군·구 단위의 교육자치제를 동시에 실시 하도록 하였으나 구체적인 실시 방안이 미흡한 상황에서 「교육자치제 연구 : 교육 통치 체제와 재정정책을 중심으로」(RR89-14)가 수행되었다. 이 연구는 지방교육재원 확보를 위한 노력과 함께 지방화 시대에 부합하고 지역 특성을 살리는 교육에 대한 기대가 높아지는 상황에서 자치적인 의사결정체제뿐만 아니라 교육자치의 관건이 되는 재정문제의 검토 필요성을 제기하였다. 특히, 교육자치제를 실시할 경우 지방교육재정 규모의 영세성 문제와 지역 간 경제력 차이로 인한 형평성 문제, 경직된 세제 도입 시 지역민들의 교육에 대한 다양한 투자 의지 반영 곤란 등 여러 문제가 발생할 가능성이 우려됨에 따라 교육자치제 실시에 대비하여 지방교육재정 조달 및 배분체제 분석을 시도하였다(김태완·박재운·나민주, 1989).

51) 경제의 성장과 안정에 관한 긴급명령 15호

【표 III-18】 1980년대 지방교육재정 관련 연구

연도	연구제목
1983	지방교육재정의 전망과 대책(RR83-01)
1989	교육자치제 연구 : 교육 통치 체제와 재정정책을 중심으로(RR89-14)

이후 1991년 ‘지방교육자치에 관한 법률’이 제정됨에 따라 지방교육재정과 관련된 연구가 더욱 활성화되었다. 1990년대 이후의 지방교육재정 관련 주요 연구 목록을 제시하면 다음과 같다.

【표 III-19】 1990년대 이후 지방교육재정 관련 연구

연도	연구제목
1992	지방교육재정 제도 발전 방안 연구(RR92-34)
1997	지방화를 지향하는 교육 행·재정 구조개편 방안(CR97-08)
1998	교육개혁의 효율적 추진을 위한 지방교육 재정제도 개선 방안(RR98-18)
2008	지방교육재정제도 발전방안 연구(RR2008-02)
2010	지방교육 행·재정 체제 선진화 방안 연구(RR2010-06)
2010	지방교육재정 분석·진단 발전 방안 연구(CR2010-52)
2011	일반자치단체의 교육투자 실태 및 성과 분석 연구(RR2011-26)
2013	지방자치단체 교육지원 활동 특성 분석 연구(RR2013-31)
2013	지방교육재정 확충을 위한 연구(제1종)(CR2013-16-1), (제2종)(CR2013-16-2)
2016	교육환경변화에 따른 지방교육재정제도 재구축 방안 연구(RR2016-04)
2016	지방교육재정 관련 법령 개선방안 연구(CR2016-01)
2016	중기지방교육재정계획 예측가능성 및 실효성 제고방안 연구(CR2016-30)
2017	학생 수 감소 시대의 중장기적 지방교육재정 및 성과 분석(CR2017-02)
2017	지방교육재정과 지방재정의 관계 재정립 방안 연구(CR2017-06)
2019	지방교육재정교부금 교부기준 개선방안 연구(CR2019-03)
2020	지방교육재정 중장기 전망과 운용방향 연구(CR2020-12)

※ 연구 제목 상 지방교육재정이 포함된 주요 연구 목록

## 사. 사교육 경감

1980년대는 인구의 급진적인 팽창과 국민소득의 향상, 높은 학부모 교육열 등으로 대학지원자가 급증함에 따라 재수생 4만 명을 포함, 대학진학 희망자가 50만 명(1980년 기준)에 달하였으나 1980년의 대학입학정원은 전문대학을 포함해서 20만 명에 불과함에 따라 일류대학 입학에 위한 과열과의 성행, 재수생 누적 등이 사회문제로 대두되었다(행정안전부 국가기록원52)). 과열된 과외

수업은 학교수업을 도외시하고 상술(相術)이 된 교육방법으로 발전되었고, 대학입시 준비의 주된 방편으로 사용되어 고등학교뿐만 아니라 초등학교까지 과외공부가 확산되어가는 추세에 있었다. 확산일로에 있었던 과외수업은 학생의 전인적 발달 저해, 정상적인 학교교육 활동을 마비시켜 학교교육에 대한 불신풍조 조성, 가정경제의 악순환 초래, 국민들 간 위화감 조성 등과 같은 역기능을 낳는 등 사회병리화 현상이 되었다(김영철 외, 1981).

이처럼 심각한 사회문제로 제기된 과열된 과외수업 문제를 해소하고 학교교육을 정상화시키기 위해 한국교육개발원에서는 1980년도 연구과제로 「학교교육 정상화를 위한 과열과외 해소 방안」(RR-132)을 책정하여 1981년 1월까지 연구를 수행하였다. 이 연구의 수행과정에서 도출된 연구 내용의 대부분은 1980년 7월 30일 국가보위비상대책위원회가 발표한 ‘교육정상화 및 과열과외 해소방안’(약칭 7.30 교육개혁 조치)에 반영되었다(김영철 외, 1981). 정부에서는 1980년대 이후 교육적, 교육 외적 측면에서 과외수업에 본격적인 개입을 시작하였고, 법적으로 과외수업 금지 조치를 시행하기에 이르렀다(한국민족문화대백과).<sup>53)</sup>

이와 관련한 연구 상황을 구체적으로 살펴보면, 과열과외의 심각성에 따라 한국교육개발원에서는 과열과외 해소대책 연구를 1980년의 연구과제로 선정하여 연구에 착수하고 2월 13일 임시보고서를 발표하였는데, 당시 문교부에서는 과열된 과외공부 현상 완화와 학교교육 정상화를 목적으로 문교부 내에 작업전담반을 설치하여 한국교육개발원과의 협조체제를 구축하고자 하였다. 이후 1980년 7월 4일 한국교육개발원의 보고서가 제출되어 국가보위비상대책위원회의 ‘교육정상화 및 과열과외 해소를 위한 공청회’ 개최(7월 22일) 등을 거쳐 7월 30일 국가보위비상대책위원회 문교공보분과위원회의 ‘교육정상화 및 과열과외 해소방안’ 발표로 귀결되었다. 한국교육개발원에서는 교육정상화 방안 이후 야기된 문제와 예상되는 문제까지 포함하여 종합적인 방안을 정리한 보고서를 1981년 1월에 최종 발간하였다(김영철 외, 1981).

【표 III-20】 1980년대 사교육 경감 관련 연구

연도	연구제목
1981	학교교육 정상화를 위한 과열과외 해소 방안(RR-132)

52) [https://www.archives.go.kr/next/search/listSubjectDescription.do?id=003175&sitePage=\(2022.03.28.인출\)](https://www.archives.go.kr/next/search/listSubjectDescription.do?id=003175&sitePage=(2022.03.28.인출))

53) [https://terms.naver.com/entry.naver?docId=794404&cid=46615&categoryId=46615\(2022.03.28.인출\)](https://terms.naver.com/entry.naver?docId=794404&cid=46615&categoryId=46615(2022.03.28.인출))

사교육 문제가 아직까지 우리 교육의 화두가 되고 있음에 따라 1990년대 이후에도 사교육 경감을 위한 다양한 연구가 수행되었다. 1990년대 이후 한국교육개발원에서 수행된 사교육 경감과 관련된 주요 연구 목록을 제시하면 다음과 같다.

【표 III-21】 1990년대 이후 사교육 경감 관련 연구

연도	연구제목
2001	사교육비 해소 방안 : 과열과외를 중심으로(CR2001-15)
2003	"사교육 문제"에 대한 대책: 공교육 교육력 강화를 중심으로(CR2003-18)
2006	사교육비 절감을 위한 EBS 수능강의의 2주년 성과와 발전 방안 연구(CR2006-22)
2007	사교육 실태 조사 및 사교육비 경감 방안 연구(CR2007-5)
2008	사교육 의존도가 낮은 학교특성 분석 연구 : 일반계 고등학교를 중심으로(RR2008-17)
2010	사교육 진단과 대책(Ⅰ)(RR2010-32)
2010	「사교육 없는 학교」 운영 모형 개발 연구(CR2010-14)
2011	데이터 기반 교육정책 분석 연구 : 공교육 내실화에 기반한 사교육비 경감 정책 효과(RR2011-24)
2011	사교육비 경감 정책의 진단과 대책(RR2011-29)
2011	사교육비 경감을 위한 학교 교육 내실화 방안 연구(CR2011-03)

### 아. 대학입학시험

대학입학시험으로 인한 재수생이 증가하고 과열과외 현상이 사회문제화됨에 따라 1980년대에 한국교육개발원에서는 과열과외 해소 방안을 연구하는 한편 대학입학시험에 대한 연구를 수행하였다.

먼저, 「입시제도 비교연구」(RR-115)는 과열 과외 해소를 위한 종합대책 연구의 일환으로 수행되었다. 한국의 입시제도를 역사적 측면에서 중등학교와 대학입시제도를 중심으로 그 배경과 문제점을 고찰하고, 한국주재 외국공관 관계자들에게 교육자료를 제공받아 외국의 입시제도와 비교분석하여 우리나라 현행 입시제도의 개선방향을 추출하였다(김영철·박수현·김경숙, 1980).

또한, 그 다음해에 수행된 「대학입학 시험제도 개선방안」(CR81-01) 연구는 1980년 7월 교육정상화 조치 이후 적용된 대학입시제도(복수지원 허용, 예비고사성적 공개 등)가 일부 대학의 정월미달사태 등 또다시 사회문제로 재연됨에 따라 당면한 입시제도의 취약점을 보완하고 앞으로 우리나라 대학입시제도가 지향해야 할 장기적인 방향을 설정하기 위하여 착수되었다. 이 연구에서는 당시 대학입시제도의 문제를 구조상의 문제와 운영상의 문제로 구분하여 진단하고, 문제 진단의 결과를 토대로 향후 대학입시제도의 개선방안을 마련하였으며, 대학입시제도 개선의 효과를 예측하였다. 그리고 성공적인 추진을 위한 개선안의 시행 시 유의점까지 함께 제시하였다(한국교육개발원, 1988: 215-216).

【표 III-22】 1980년대 대학입학시험 관련 연구

연도	연구제목
1980	입시제도 비교연구(RR-115)
1981	대학입학 시험제도의 개선방안(CR81-01)

우리나라에서 대학입학시험은 국민적 관심이 높고 가장 난이도가 높은 교육정책 주제로 한국교육개발원이 설립된 1970년대부터 관련 연구가 수행되어 왔다. 1998년 한국교육과정평가원이 설립되어 현재 대학수학능력시험과 수능모의평가를 출제하고 있으나 대학입학시험 정책과 관련하여서는 1970년대 한국교육개발원이 설립된 이후 관련 연구를 꾸준히 수행해 오고 있다. 1980년대 전후에 한국교육개발원에서 수행된 대학입학시험 관련 주요 연구는 <표 III-23>과 같다. 2000년대 이후 관련 연구의 경우에는 4절의 2000년대 연구 주제 중 대입전형에서 다루었다.

【표 III-23】 1980년대 전후 대학입학시험 관련 연구

연도	연구제목
1970	대학입학 예비고사 제도의 개선 방향(RR-77)
1992	입시위주 교육의 실상과 대책(II)(RR92-14)
1995	대학수학능력시험의 발전 방안(RR95-19)

※ 2000년대 이후 관련 연구: 4절의 2000년대 연구 주제(대입전형) 참고

## 자. 방송통신고등학교

문교부로부터 방송통신고등학교 설치를 위한 연구를 위촉받은 한국교육개발원은 방송통신고등학교 개교를 1974년 3월로 예정하고 설치에 필요한 기초연구, 제도 구안, 개교준비작업 등을 추진하였다. 이후 1980년대에는 방송통신고등학교 학생 교육 활동을 위하여 다수의 연구·개발 및 자료의 보급 활동이 활성화되었다(김영식, 1984). 그리고 1980년대 후반에 방송통신고등학교의 전성기를 맞이하였다. 이와 같은 방송통신고등학교 연구 및 운영은 경제적 빈곤 및 개인 사정 등을 포함하여 정규 고등학교 수학 기회를 상실한 근로 청소년 및 성인들에게 제2의 교육기회를 제공하고, 성취동기를 높여주며, 고학력사회 추세에 따른 중등교육의 대중화에 기여하였다(김영식, 1984).

1980년대에는 방송통신고등학교 교육의 질 제고를 위해 노력을 경주하던 시기로 교육과정 및 교과서 관련 연구가 큰 비중을 차지하였다. 구체적으로 1980년에 새로운 교육과정을 제정함에

따라 1984년도부터 사용될 교과서 개편 작업을 계기로, 교과서 체제 개선을 위한 연구에 착수하였다. 1981년부터 시작된 교육과정 및 교과서 관련 연구 활동은 1981년 교재개발을 위한 기초 조사 연구를 시작으로 1982년 교과서 체제 개선 연구, 1983년 실험용 교과서 현장적용 연구 등을 수행하였고, 1983년도부터 교과서를 단계적으로 개편하는 작업을 수행하였다(김영식, 1984). 그리고 1988년에는 방송통신고등학교 교육과정과 교과서 체제의 문제점과 요구를 다시 분석하여 개선 방안을 탐색하였다.

이상과 같은 1980년대의 방송통신고등학교 교육과정 및 교과서 연구·개발의 특기할 성과는 내용 구성이 자학지습에 편리하게 고안되어 일반고등학교의 학생들에게 까지 활용된 것을 포함하여 많은 종류에 방대한 내용을 담은 교과서를 성공적으로 개발하였다는 것이다. 특히 새로 개발된 교과서 체제는 방송통신교육이 안고 있는 구조적인 문제를 해결해 줄 수 있는 좋은 매체가 되었다는 점에서 외국에서도 선례를 찾아볼 수 없는 사례라 할 수 있다(김영식, 1984).

1980년대에는 방송통신고등학교의 교육과정 및 교과서 연구뿐만 아니라 수요자 특징 및 요구를 고려한 연구 등도 수행되었다. 1980년대 방송통신고등학교와 관련된 주요 연구 목록을 제시하면 다음과 같다.

【 표 III-24 】 1980년대 방송통신고등학교 관련 연구

연도	연구제목
1981	방송통신 고등학교 교재개발을 위한 기초조사연구(CR81-03)
1982	방송통신 고등학교 교과서 체제개선연구(CR82-03)
1983	방송통신 고등학교 실험용 교과서 현장적용 연구(CR83-02)
1984	방송통신고등학교 교육에 대한 요구 분석(CR84-02)
1986	방송통신 고등학교 교육의 개인 및 사회적 기여도 분석 연구(RR86-09)
1986	방송통신 고등학교 기초학력 프로그램 현장 적용 연구(RR86-10)
1987	방송통신 고등학교 실업계 교육과정 설치 가능성 탐색 연구(RR87-35)
1987	방송통신 고등학교 학습 프로그램을 위한 텔레비전 매체의 활용에 관한 연구(RR87-38)
1988	방송통신고등학교 학생을 위한 효율적인 교과서 체제개발연구(RR88-17)

한국교육개발원에서의 방송통신고등학교 관련 연구는 방송통신고등학교가 개교한 1970년대부터 지금까지 지속되고 있다. 특히, 2000년대에는 방송통신중학교의 설립 및 운영 관련 연구가 활발하게 이루어졌고, 현재는 방송통신고등학교와 방송통신중학교가 운영되고 있으며, 관련 연구들이 수행되고 있다. 1980년대 전후 방송통신중·고등학교 관련 연구 목록을 살펴보면 다음과 같다.

【 표 III-25 】 1980년대 전후 방송통신중·고등학교 관련 연구

연도	연구제목
1976	방송통신고등학교 실태조사 보고서(RR-37)
1990-1991	방송통신 고등학교 교육 제도 개선 연구 : 1차년도(RR90-26), (II)(RR91-16)
1994	방송통신고등학교 교과서 개발 연구(RR94-22)
2000	방송통신중학교 설치 운영 방안(RR2000-12)
2003	방송중학교 설립 및 운영 방안 연구(CR2003-34)
2006	방송통신중학교 설립 입법을 위한 설치·운영 방안 연구(CR2006-39)
2006	국가 이러닝 정책에 연계된 방송고 발전 방안 연구(CR2006-45)
2007	단설형 방송통신고등학교 설립 방안 연구(CR2007-56)
2009	방송고와 학력인정 제도의 연계운영 방안 모색(CR2009-43)
2010	방송통신중학교 교육과정 편성·운영 연구(CR2010-49)
2012	중·고 통합 방송통신학교 운영 방안 연구(CR2012-61)
2016	방송통신중학교 특성을 고려한 자유학기제 적용 방안 연구(CR2016-38)
2017	2015 개정 교육과정 적용 방송중고 디지털학습 콘텐츠 설계 방안 연구(CR2017-31)
2019	방송중·고 중장기 수요 예측 연구(CR2019-27)
2020	방송중·고 맞춤형 교육지원을 위한 학습 분석 모형 개발(CR2020-17)

## 차. 교육방송

한국교육개발원은 1974년 중앙시청각교육원으로부터 라디오 학교방송을 인수하고, 1980년 9월에는 TV 고교 교육방송을 제작하여 KBS와 MBC 방송시간의 일부를 빌려 TV방송을 시작하였다. 그리고 1981년 2월에 KBS 3TV와 KBS 교육FM 라디오가 전국망 교육방송으로 개국함에 따라, 한국교육개발원은 학교교육방송의 편성 및 제작을 담당하고, KBS는 사회교육방송 편성 및 제작, 송출을 담당하는 2원체제로 교육방송이 실시되었다(한국민족문화대백과<sup>54)</sup>).

이와 같이 1981년은 방송과 교육 발전사에 새로운 전기를 맞은 해로, 정부의 요구에 의해 과열과외 해소라는 당면 과제에 대응하고자 고등학교만을 대상으로 실시하였던 종래의 교육방송체제가 유아, 국민학교, 중학교, 고등학교 학생 및 교사, 학부모를 대상으로 하는 방송체제로 전환된 것이다. 현재 실시되고 있는 교육전용방송의 기본 골격이 이 시기에 이루어진 것이라 할 수 있다(김영식, 1984).

54) <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=524552&cid=46615&categoryId=46615>(2022.03.28. 인출)

구체적으로 1980년대 초반의 연구를 살펴보면, 1981년 교육 전용 텔레비전 방송국의 개국에 따라 한국교육개발원은 유아 및 국민학교 등의 텔레비전 프로그램을 개발하였다. 그리고 학교 현장에서 텔레비전 프로그램을 활용할 때 교수-학습활동의 지침이 될 수 있는 수업 모델(예: 「국민학교 텔레비전 프로그램 활용 수업 모델 개발」, RR82-26)을 연구·개발하여 일선 학교에 보급함으로써 학습단계별로 교수-학습활동을 구체적으로 제시하였다(김영식, 1984).

이후 1980년대 중후반에는 교육방송의 문제점을 토대로 개선 방안과 새로운 교육방송 체제 구축 방안을 모색하는 연구를 수행하였다. 「교육방송 활성화 방안 연구」(RR86-13)는 교육방송의 운영 체제와 제도, 편성 계획 등이 정착되지 못하고 주변 상황에 따라 변동이 가능한 소지가 있음에 따라 장기 교육방송의 목표의 재정립, 제도의 개선, 편성·기획의 정착, 시청을 유도하기 위한 정책 방향과 프로그램 개선이 가능한 종합적인 활성화 대책을 마련하였다(한국교육개발원, 1988: 140). 또한, 「전담 교육방송 체제 연구」(RR87-44)는 6공화국 출범을 전후한 교육개혁사업의 목표 중 하나이자, 방송사의 발전적 개편과 관련한 범국민적 차원의 정책적 의지로서 보다 일원화되고 체계적인 운영을 위한 전담교육방송의 출현을 기대할 수 있는 상황에서 교육방송 운영 체제의 일원화 필요성과 타당성을 제시하고, 전담 교육방송 체제가 구축될 경우 법적 조치, 예산 조치, 단계별 계획, 송신 체계와 기술·장비 문제 등을 고찰하여 그에 따른 처방을 강구하였다(한국교육개발원, 1988: 182).

한국교육개발원의 교육방송은 비록 강력한 정책적 뒷받침에 의해 이룩된 성과이긴 하지만 1980년대의 심각한 사회문제가 된 과열과외의 해소를 위하여 건설적·경제적인 기능을 다했으며 도시와 농촌 간의 교육격차 해소에도 실질적인 기여를 한 것으로 나타났다. 또한, 평생교육에 대한 방송 운영도 정착기 교육방송의 큰 사업이었다고 할 수 있다(김영식, 1984: 154).

【표 III-26】 1980년대 교육방송 관련 연구

연도	연구제목
1982	유아 텔레비전 프로그램모형 개발(RR82-19)
1982	국민학교 텔레비전 프로그램 활용 수업 모델 개발(RR82-26)
1982	국민학교 텔레비전 시안 프로그램 개발 : 개념학습 및 원리학습을 중심으로(RR82-27)
1986	교육방송 활성화 방안 연구(RR86-13)
1986	교육방송을 통한 진로교육 강화 방안(RR86-17)
1987	교육방송 프로그램 활용 효율화 방안(RR87-41)
1987	전담 교육방송 체제 연구(RR87-44)

이와 같은 의미를 가진 교육방송은 학교교육의 질적 향상과 지역적 불균형 해소, 국가의 교육목표를 앞당긴다는 취지하에 1990년 12월 KBS로부터 독립하여 한국교육개발원 부설 교육방송(EBS)으로 개국하였다. 그리고 EBS는 1997년 3월에 한국교육방송원을 창립함으로써 한국교육개발원으로부터 분리되어 독립적인 방송기관이 되었고, 2000년 6월 한국교육방송공사를 창립하였다(두산백과<sup>55)</sup>).

### 카. 컴퓨터보조학습(Computer-Assisted Instruction: CAI)

우리나라에서 컴퓨터를 교육에 활용한 역사는 필요성 대두기(1960년대), 태동기(1970년대), 전개·확산기(1980년대)로 구분할 수 있다. 본격적인 추진은 1980년대 후반 교육개혁심의회와 정보화사회 대응을 위한 컴퓨터교육 강화 건의와 컴퓨터가 교육과정에 도입된 1980년대 말인 제5차 교육과정에서부터이다(한국민족문화대백과사전<sup>56)</sup>).

1980년대에는 여러 컴퓨터 회사를 중심으로 교육용 소프트웨어가 개발되었으나 이용자들에게 큰 호응을 얻지 못하였다(정택희·이남호·손병길, 1985). 즉, 다수의 컴퓨터보조수업(CAI) 프로그램이 개발·보급되었으나 전산 관련 기관이나 개인의 참여에 비해 교육학자나 교육자들의 참여가 소극적, 소규모적, 비참여적이어서 교육적 요소가 제대로 고려되지 못함에 따라 그 효과가 의심스럽다는 지적이 피력되었다(정택희·이남호·손병길, 1986). 이에 교육공학회가 1980년 대 중반에 형성되어 이 분야에 관한 연구가 활발하게 시작되었으나 구체적인 과목과의 직접적인 관련은 없었다(황만익, 1997: 76).

연구기관인 한국교육개발원에서는 이러한 상황에서 컴퓨터보조학습을 위한 소프트웨어(저작 도구) 개발에 일찍이 많은 노력을 경주하였다. 그리고 이를 교사 단기교육에서 교습시켰을 뿐만 아니라 중등학교 주요 과목에서 사용될 수 있는 프로그램 개발에도 앞장섰다(황만익, 1997: 76).

구체적으로 한국교육개발원에서는 「CAI모형프로그램 개발연구」(RR85-11)를 통해 학습과정에 작용하는 인지적 요소를 고려하고, 교실수업의 하위 체제로서 집단 수업 속에서 개별화 수업을 가능하게 하며, 가정학습을 통하여 학습 결손을 극복하는 데 도움을 줄 수 있는 CAI 모형 프로그램을 개발하고자 하였다(정택희·이남호·손병길, 1985). 그리고 이듬해에는 후속 연구로 기 개발된 CAI 프로그램을 학교에 적용하여 실제로 학업성취도를 어느 정도 개선 시켰는지, 그리고 교사 및 학생들에게 어떤 측면에서 도움이 되었는지를 탐색하기 위하여 「CAI 프로그램의 현장적용 실험연구」

55) <https://terms.naver.com/entry.naver?docId=1192532&cid=40942&categoryId=31763>(2022.03.28.인출)

56) <http://encykorea.aks.ac.kr/Contents/Item/E0058618>(2022.03.28.인출)

(RR86-08)를 수행하였다(정택희·이남호·손병길, 1986). 이어서 「CMI 모형 프로그램 개발 연구 : CAI, CMI 통합 모형을 중심으로」(RR87-32)를 통해 CAI 프로그램의 활용에 따른 교수·학습 효과를 더욱 증진시키기 위하여 CAI 프로그램을 활용하여 학습하는 과정에서 발생하는 각종 자료·정보를 체계적으로 축적·관리하여 교사와 학생들에게 제공할 수 있는 CMI모형을 탐색하여 CAI와 CMI를 기초로 CAI·CMI통합 모형 프로그램을 개발하였다(조석호·손병길·김지순, 1987).

전술한 연구를 포함하여 1980년대에 한국교육개발원에서 수행한 컴퓨터보조학습 관련 주요 연구를 살펴보면 다음과 같다.

【표 III-27】 1980년대 컴퓨터보조학습 관련 연구

연도	연구제목
1985	CAI모형프로그램 개발연구(RR85-11)
1986	CAI 프로그램의 현장적용 실험연구(RR86-08)
1987	CMI 모형 프로그램 개발 연구 : CAI, CMI 통합 모형을 중심으로(RR87-32)
1988	컴퓨터교육 활성화를 위한 CAI 프로그램 개발 및 현장 적용 연구(RR88-25)
1989	국·중·고 일반계 고등학교 컴퓨터 보조 학습 자료 연구 개발 보급(CR89-06)

컴퓨터보조학습 관련 연구는 교육용 소프트웨어 연구·개발을 비롯하여 1990년대에 더욱 활성화 되었다. 1990년대의 컴퓨터보조학습 관련 주요 연구 목록을 제시하면 <표 III-28>과 같다.

【표 III-28】 1990년대 이후 컴퓨터보조학습 관련 연구

연도	연구제목
1991	'91교육용 소프트웨어 연구개발(CR91-05) - CAI 저작 도구(Authoring Tools) 개발연구(CR91-05-01)
1992	학교에서의 컴퓨터 도입과 활용을 위한 지침 개발 연구(RR92-18)
1992	문제 해결 학습을 위한 CAI 프로그램 전형(Prototypes) 개발(RR92-17)
1993	교실망용 CAI프로그램 개발 연구(RR93-04)
1993	교수·학습을 위한 도구용 소프트웨어 활용 방안 연구(RR93-05) - 교수·학습을 위한 컴퓨터의 도구적 활용 사례(RR93-05-01)
1993	'93 학교 교육용 소프트웨어 연구 개발(CR93-07) - 학교 교육용 소프트웨어의 활용 실태조사 연구 : CAI 프로그램 활용을 중심으로(CR93-07-01)
1994	1994 교육용 소프트웨어 연구개발(CR94-14) - 수업 진단 유형별 CAI 프로그램 활용 방법(CR94-14-01), 소집단 탐구 학습을 위한 교실망용 CAI 프로그램의 개발 연구(CR94-14-02)
1995	'95 교육용 소프트웨어 연구 개발(CR95-26) - 수학과 문제해결력 신장을 위한 CAI 프로그램 연구 개발(CR95-26-01), 논리력 신장을 위한 CAI프로그램 연구 개발(CR95-26-02), 과학적 탐구력 신장을 위한 CAI프로그램 연구 개발(CR95-26-03)